الجمهوريـــة الجزائريـــة الديمقراطيـــة الشعبيـــة
وزارة التربيـــة الوطنيـــة

مديرية التعليم الثانوي العـــام

مديرية التعليم الثانوي التقني

منهـــــــاج

مـــادة : العلـــوم الإسلامية

السنة الثانية من التعليم الثانوي العام والتكنولوجي
جميع الشعـــب

جانفـــي 2006

منهاج السنة الثانية من التعليم الثانوي
مادة العلوم الإسلامية.

1/ تقديم المـادة

تقديم مادة العلوم الإسلامية في المرحلة الثانوية

إن المرحلة الثانوية تزامن مرحلة حساسة وحرجة من أطوار حياة المتعلم وهي مرحلة المراهقة هذه المرحلة التي تتميز بجنوح صاحبها إلى الإفراط و التفريط في كل شيء بسبب أحاسيسه الفياضة وغرائزه الجياشة و التي تنصب كلها في بوتقة إثبات الذات بشتى السلوكيات ولو كانت منحرفة، ،مما يتطلب تعاملا حكيما وعلميا معه ،حتى لا يؤدي اكتساب المعرفة إلى ردود فعل تكون نتائجها عكس المأمول ،أو تفقد المتعلم الثقة في مصداقية ما يتلقاه من توجيهات كما تزامن هذه المرحلة من التعليم نموا ملحوظا في الإدراك عند المتعلمين،مما يجعلهم لا يتعلقون بالملموس فقط ،بل يتطلعون إلى عالم الأفكار والتجريد ويبحثون عن المثل العليا والقدوة المميزة.

ولهذا جاءت مادة العلوم الإسلامية في المرحلة الثانوية استجابة لمتطلبات هذه المرحلة الحساسة من أطوار حياة المتعلم,فهي لا تلغي شخصيته ,بل تتيح له الفرصة لوضع سلوكيات على المحك بخطاب عقلي وعاطفي متزن,كما تأخذ بيده إلى شاطئ االإعتدال في كل شيء ,معتمدة في ذلك الإقناع والحجة البينة

تقديم المادة في السنة الثانية ثانوي

لقد جاءت مضامين العلوم الإسلامية في السنة الثانية ثانوي مهيكلة في المجالات التي أعتاد عليها المتعلم في مرحلة التعليم القاعدي وهذه المجالات هي :العقيدة ,والفقه,والقرآن الكريم والحديث النبوي الشريف,والسيرة النبوية والأخلاق والسلوك إلا انه بحكم تطور إدراك لدى المتعلم في المرحلة الثانوية فضلنا إن نعمق له مفاهيم سبق إن تناولها في المراحل السابقة بالتركيز على التحليل وعمق الفهم

وهده المجالات ترتكز على منظومة القيم السلامية والتي من شأنها ان تكون الموجه لسلوك المتعلم خاصة وهو في مرحلة المراهقة

وقد تم إدماج بعض القيم مع بعضها لتقاربها في الأبعاد والمفهوم وتم الاكتفاء بالقيم التالية

القيم التعبدية والإيمانية

القيم الأسرية والاجتماعية

القيم التواصلية والإعلامية

إما النصوص الشرعية فقد جاءت خاد مة للمجالات التي سبق بيانها وأضيفت أحكام تلاوة القرآن حتى يتمكن المتعلم من النطق الصحيح للقرآن الكريم

إما السيرة النبوية فان المتعلم يقوم بتحليل بعض الوثائق التنظيمية و التي صدرت في زمن الرسول صلى الله عليه

2/ الملامح الخاصة

ملمح التلميذ عند تخرجه من المرحلة الثانوية

يتوقع من المتعلم عند تخرجه من المرحلة الثانوية أن:

* **يحفظ قدرا من القرآن الكريم والحديث النبوي الشريف وفهمهما والعمل بتوجيها تهما**
* **يؤدي وظيفة العبادة أداء صحيحا ويدرك أبعادها**
* **يفهم الإسلام فهما صحيحا ويعرف ما يزخر به من تراث علمي**
* **يتخلق بالأخلاق الإسلامية الفاضلة**
* **يتواصل مع غيره بايجابية**
* **يعتني بالجمال في شتى مظاهره توجيهات الإسلام وفق**
* **يمارس السلوك الصحي بأنواعه**
* **يحسن تحليل الوثائق المختلفة الصادرة في عهد الرسول صلى الله عليه وسلم والخلفاء** الراشدون

ملمح المتعلم عند تخرجه من السنة الثانية ثانوي

يتوقع من المتعلم عند تخرجه من السنة الثانية ثانوي أن:

- **أن يقرأ القران الكريم قراءة صحيحة وفق قواعد الترتيل ويفسر النصوص المقررة تفسيرا موضوعيا**
- **يفهم ويشرح بعض نصوص الاحا ديث المقررة**
- **يعرف جملة من علوم القران والسنة ويستفيد منها في فهم النصوص الشرعية**
- **يعرف أثار الإيمان بالله في الاستقرار النفسي والاجتماعي**
- **يؤدي العبادات أداء صحيحا ويفهم أبعادها الكبرى ويدرك أسرارها**
- **يقدر قيمة العقل ويوظفه لحل مشكلات الحياة**
- **يعرف بعض المدارس الفقهية وأثارها في الفقه الإسلامي**
- **يعرف دور الأسرة في الإسلام و كيفية المحافظة عليها**
- **يحسن التواصل مع غيره ويناقش ويحاور بالتي هي أحسن**
- **يحلل بعض الوثائق النبوية**

الكفاءة الختامية للسنة الثانية ثانوي

القدرة على تلاوة القران تلاوة صحيحة و فهم لمقرر منه وتفسيره تفسيرا موضوعيا و شرح بعض أحاديث الرسول صلى الله عليه وسلم والفهم الصحيح للإسلام عقيدة وسلوكا ومعرفة أبعاده الإنسانية الكبرى وتحليل بعض الوثائق الصادرة في عهد الرسول صلى الله عليه وسلم

توزيع الحجم الزمني

الملف	عدد الوحدات	المجال	التوقيت
من هدي القرآن	10	القرآن	14
من هدي السنة	5	الحديث	5
القيم التعبدية والإيمانية	13	العقيدة والفقه وعلوم القران والسنة	20
القيم الأسرية والاجتماعية	3	الفقه	8
القيم الإعلامية والتواصلية	4	سيرة وسلوك	5
المجموع 5	35	5	52

مضامين منهاج السنة الثانية ثانوي

الملف الأول:من هدي القرآن

الكفـــــاءة المرحلية : القدرة على تفسير وشرح جملة من مواضيع القران الكريم تفسيرا موضـــوعيا و تلاوتـــه تلاوة صحيحة والعمل بتوجيهاته.

الوحدات	الكفاءة المستهدفة	العناصر المفاهيمية.
فضل تلاوة القرآن وآدابه	معرفة فضل تلاوة القرآن وآدابه	فضله وآدابه
مقدمة في علم التجويد	القدرة على تلاوة القرآن تلاوة صحيحة ومعرفة أحكام الترتيل	مدخل إلى علم التجويد
أحكام النون الساكنة	معرفة أحكام النون الساكنة و القدرة على النطـــق بهـــا نطقا صحيحا	الإظهار الإدغام الاقلاب الإخفاء
أحكام المـــد	معرفة أحكام المـــد و القدرة على النطق به	التعريف والأنواع
أحكام الميم الساكنة	معرفة أحكام الميم الساكنة والقدرة على النطق به نطقا صحيحا	الإظهـــار والإخفـــاء والانقـــلاب والإدغام
الفطرة الإنـــسانية بـــين الاستقامة والانحراف	القدرة على معرفة البعد الفلسفي للإيمان بالله والنتـــائج المترتبة على الانحراف عن عقيدة التوحيد	الإيمان فطرة الله وهو الأمر الأول في القران الكريم للبشرية
الترف وآثاره في فـــساد العلاقات الاجتماعية	القدرة على معرفة خطورة الترف والمترفين على استقرار المجتمع وأمنه وآثاره في عرقلة نجاح الإصلاح والتجديد	مفهوم الترف والمتـــرفين والطـــرق المؤدية إليه وانه سبب في زوال الأمم
جدليـــة الحقـــوق و الحريـــات المدنيـــة في القرآن الكريم	القدرة على دراسة وتحليل العوامل الدافعـــة إلى رســـم الحقوق والحريات في القران الكريم	مصدر الحقوق الإنسانية في القـــران الكريم - تكريم القران للإنسان عبودية الإنسان لله
مفهوم الأمن في القران الكريم	القدرة على معرفة أهمية الأمن في القران وأثـــاره علـــى الاستقرار العالمي والتنمية المستديمة	أهمية الأمن النفـــسي والغـــذائي في ازدهار المجتمع

القـــــران الكـــــريم والظاهرة السكانية	القدرة على فهم وتحليل الظاهرة السكانية من خـــلال نصوص القران الكريم	موقف القران من التنمية البشرية القران والعمليات السكانية

الملف الثاني:من هدي السنة

الكفاءة المرحلية: القدرة على تحليل نصوص الأحاديث واستخراج العبر والأحكام منها والعمل بتوجيهاتها .

الوحدات	الكفاءة المستهدفة	العناصر المفاهيمية.
الشبهات في التشريع الإســلامي وموقــف المسلم منها	القدرة على تحليل حديث الحلال والحرام واستنباط الأحكام الواردة فيه	شرح الألفاظ قانون إصلاح وتبـدل المجتمعات نحو الأحسن
مقومات الحـــضارة في الإسلام	القدرة على تحليل حديث من رأى منكم منكرا... واستنباط الأحكام الواردة فيه	شـــرح الألفـــاظ - التحليل - من مقومات الحضارة وأسباب زوالها
الغزو الثقافي وخطره على المجتمعات	القدرة على تحليل الحديث لتتبعن ســـنن..... واســتنباط الأحكــام الواردة فيه ومعرفة عوامل الغزو الثقافي ومظاهره وعلاجه	شرح الألفاظ –عوامل الغزو الثقافي ومظـــاهره وعلاجه
الحقوق الشخصية ومـــدى ارتباطهـــا بحقوق الآخرين	القدرة على تحليل حديث مثل القائم عل حدود الله.... . واســتنباط الأحكام الواردة فيه ومعرفة حدود الحرية الشخصية	شـــــرح الألفـــــاظ التحليل مفهوم
هدي السنة في بيان قيمة العلم والعلماء	القدرة على تحليل حديث من سلك طريقا يبتغــي فيــه علمــا ..... واستنباط الأحكام الواردة فيه ومعرفة فضل طلب العلم	شـــــرح الألفـــــاظ التحليل وبيـــان قيمـــة العلم ومترلـــة أهلـــه في هدي السنة

الملف الثالث:القيم التعبدية والإيمانية

الكفاءة المرحلية: القدرة على معرفة علوم القران الكريم والسنة وتاريخ التشريع الإسلامي ومدارسه المتنوعة واستثمار ذلك في فهم الشريعة عبادة وسلوكا

الوحدات	الكفاءات المستهدفة	العناصر المفاهيمية
التوحيد وأثره في استقرار النفس الإنسانية	القدرة على معرفة اثر التوحيد في الاستقرار النفسي والاجتماعي	تعريف التوحيد – أقسامه - أثاره على النفس الإنسانية تعريف القران الكريم
مقدمة في علوم القران الكريم	القدرة على التعريف بالقران الكريم وتحليل ظاهرة الوحي	الفرق بينه وبين الحديث القدسي الوحي وأقسامه موقف الفلاسفة من الوحي
علم المكي والمدني	القدرة على التمييز بين المكي والمدني ومعرفة خصائصهما	معرفة المكي والمدني والفرق بينهما مميزات المكي والمدني فوائد العلم بالمكي والمدني
القراءات والقراء	القدرة على التمييز بين أنواع القراءات ومعرفة مدارس قراء القران الكريم وأصحابها	أنواع القراءات وحكمها وضوابطها
علم التفسير نشأته وتطوره	القدرة على معرفة علم التفسير ومدارسه والاستفادة منها في فهم القران الكريم	نشأة التفسير وتطوره الفرق بين التفسير والتأويل أنواع التفسير ومناهجه أشهر المفسرين
جمع القران وترتيبه	القدرة على معرفة كيفية جمع القران ومراحله	جمع القران في عهد الرسول الأحرف السبعة في القران الكريم جمع القران في عهد أبي بكر الصديق جمع القران في عهد عثمان بن عفان

السنة ومكانتها في الشريعة	القدرة على معرفة مكانة السنة في التشريع	تدوين السنة-اشهر كتب السنة
تاريخ التشريع الإسلامي	القدرة على معرفة الأطوار التي مر بها التشريع الإسلامي	الأطوار المختلفة التي مر بها التـــشريع الإسلامي
نشأة المدارس الفقهية وتطورها	القدرة على معرفة المدارس الفقهية ومسارها التاريخي وتوظيف ذلك في فهم إحكام الشريعة	المالكية - الشافعية -الحنابلة - الحنفية - الاباضية - الظاهرية
الحكم الوضعي وأقسامه	معرفة الحكم الشرعي والقدرة على استخراجه من الكتاب والسنة	تعريف الحكم الوضعي وأقسامه وأمثلة عنه
مقاصد الشريعة الإسلامية	القدرة على معرفة الكليات الخمس للشريعة الإسلامية	مقاصد الشريعة وأقسامها
مظاهر اليسر في العبادات	القدرة على التعرف على مظاهر اليسر في العبادات وممارستها في الحياة	مظاهر اليسر في عبادة الصلاة والصوم والزكاة والحج
من الصلوات المشروعة	القدرة على التعرف على أهمية الصلاة وأثارها في الحياة	صلاة الجماعة - الاستسقاء- الخسوف – الكسوف - الخوف الاستخارة -

الملف الرابع: القيم الأسرية والاجتماعية

الكفاءة المرحلية : معرفة قيم الأسرة والمجتمع والعلاقات بين مكوناهما والتعامل مع المحيط العام للمجتمع

الوحدات	الكفاءات المستهدفة	العناصر المفاهيمية
دور الأسرة في تربية المجتمع وتنميته	معرف دور الأسرة في تنمية المجتمع والمحافظة عليه من خلال نصوص القران والسنة	الأسرة قبل التكوين الخطبة وإحكامها الأسرة بعد التكوين الزواج وأحكامه الدور التربوي والتنموي للأسرة
عندما لا تستمر الأسرة	معرفة الأسباب التي تهدم الأسرة و والقدرة على اجتنابها	مشكلة الطلاق الأسباب والعلاج الإحكام الشرعية
من المشكلات الأسرية النفقة و الحضانة والرضاعة	معرفة كيفية علاج الإسلام لبعض مشاكل الأسرة والحكمة من ذلك	التعريف –الحكم الشرعي الحكمة من المشروعية الأحكام

الملف الخامس:القيم الإعلامية والتواصلية

الكفاءة المرحلية : معرفة قيمة العقل كيفية المحافظة عليه وممارسة أساليب الخطاب والحوار والتواصل الايجابي مع الآخرين ونبذ الغلو والتطرف

الوحدات	الكفاءات المستهدفة	العناصر المفاهيمية
نعمة العقل وكيف نحافظ عليها	القدرة على التعرف على نعمة العقل وكيفية المحافظة عليه من خلال نصوص القران والسنة	اكتساب العقل السليم وكيفية المحافظة عليه تحريم الإسلام كل ما يضر بالعقل
أدبيات لحوار والتواصل في الإسلام	القدرة على ممارسة التواصل والحوار مع الغير ومعرفة آلياته وأدبياته	أهمية الحوار والتواصل آليات وأدبيات الحوار والتواصل
الغلو والتطرف وخطره على العقيدة والمجتمع	القدرة على معرفة أسباب ومظاهر الغلو والتطرف وخطره على العقيدة وكيفية اجتنابه	التعريف – طبيعة المشكلة - مجالات الغلو والتطرف – كيفية علاج الظاهرة
رسائل الرسول إلى ملوك عصره	القدرة على تحليل ودراسة رسائل الرسول صلى الله عليه وسلم إلى ملوك عصره	رسائل الرسول مرحلة جديدة رسالته إلى النجاشي رسالته إلى هرقل تحليل هده الرسائل وفهم فقهها

التوجيهات البيداغوجية

وضعيات التعلم المقترحة

وضعيات التعلم المقترحة في تحقيق المنهاج هي الوضعيات التي يكون فيها المتعلم في علاقة تفاعلية مع مضمون التعلم في كل مجال وتتكون من مجموع من الخطوات والعمليات والاداءات

وتشمل وضعيات التعلم على المراحل التالية :

1- وضعية الانطلاق وهي النشاط الذي تنطلق به الوحدة نحو التعلم الجديد من خلال وضعية مشكلة وهي غالبا ما ترتبط بأداءات المتعلمين المتعلقة بمكتسابتهم القبلية من حيث المعارف أو السلوكيات المنسجمة مع كفاءات الوحدة

2- وضعية بناء التعلم:وهي أهم وضعيات التعلم في أي وحدة تعليمية من حيث النشاط والحجم ألتعلمي وتتضمن كل ما يدخل في التطور المعرفي والسلوكي وانتظام النشاطات في شكل تسلسلي يراعي الانتقال وفق مستويات المتعلمين وفروقهم الفردية وعلى ضوء المشاركة الفعالة للمتعلمين بالحوار والمناقشة وعمل الأفواج

3- **وضعية إستثمار مكتسبات التعلم :**وهو المجال المخصص في ختام الوحدة لتمكين من توظيف مكتسباتهم المعرفية والسلوكية في نشاطات تقويمية وتدريبية وتتحد وضعيات التعلم في هدا المستوى أشكالا متنوعة بتنوع المعارف لكل ملف من الملفات الست

الملف	شكل الوضعية	الوسائل
القرآن والحديث	الاستماع إلى التلاوة والحوار والمناقشة للوصول إلى فهم النص الشرعي	المسجل والأقراص المضغوطة والمعلقات
القيم التعبدية والإيمانية	الصور والشواهد واكتشاف المعلومات الحوار	أفلام وثائقية وصور
القيم الأسرية والاجتماعية	حفظ معلومات واستغلال معارف قبلية و تمثيل أداءات	أشرطة فيديو وحوار استنتاجي وحوادث
القيم التواصلية والإعلامية	ملاحظة صور أداءات سلوكية والتحاور والاستنتاج و استغلال المعارف القبلية	ظواهر اجتماعية ونصوص مختارة